



Chers Parents,  
Chers élèves,

Ce fascicule contient différents documents théoriques et pratiques utiles au bon déroulement de l'année scolaire.

Le projet éducatif et pédagogique est celui du Centre Scolaire Saint-Lambert de Herstal ( CSSL ) dont fait partie notre DOA Notre-Dame, Saint-Lambert, Saint-Laurent. En effet, avec le Collège Saint-Lambert & l'Institut Saint-Laurent, nous partageons, sous la houlette d'un même Pouvoir Organisateur, les mêmes convictions éducatives et pédagogiques.

Au-delà du volume important des textes, ce qui compte avant tout, c'est l'esprit qui va animer leur application : un esprit d'accueil, de dialogue, d'encadrement et de formation permettant à chacun de produire les efforts nécessaires pour viser sa propre excellence. Du fond du cœur, nous souhaitons à tous nos élèves une excellente année scolaire remplie de succès.

Sabrina PIAZZA  
Directrice-adjointe

Antonella VACCARO  
Directrice

Christian MICHIELS  
Directeur-adjoint

Michel GILISSEN  
Directeur

## PROJETS EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE DU POUVOIR ORGANISATEUR

### 1 Identité

**Association sans but lucratif « Centre Scolaire Saint-Lambert de Herstal »**  
rue Elisa Dumonceau 75  
4040 HERSTAL

#### **Membres du Pouvoir Organisateur :**

**Président :** Monsieur DEMARET

**Administrateurs :** Madame POERTERS  
Monsieur MERTENS  
Monsieur JEUSETTE  
Monsieur JODOGNE  
Monsieur DE TIEGE  
Monsieur JACOB

\*\*\*\*\*



## 2 La tâche d'éducation

Les principes éducatifs suivants trouvent leur source dans le document du Conseil Général de l'Enseignement Catholique "Mission de l'école chrétienne".

**L'école chrétienne**, que nous organisons, se reconnaît une double mission éducative :

- ✓ celle d'éduquer en enseignant;
- ✓ celle de faire œuvre d'évangile en éduquant.

**Ses objectifs éducatifs** peuvent s'exprimer de la manière suivante:

- ✓ l'école doit promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves, dans toutes ses dimensions;
- ✓ elle doit donner à tous des chances égales d'émancipation sociale et d'insertion dans la vie économique, sociale et culturelle, par l'acquisition de savoirs et de compétences;
- ✓ elle doit assurer l'apprentissage d'une citoyenneté responsable.

Elle poursuit ces objectifs à la lumière de l'Évangile et des valeurs humaines et spirituelles qu'il inspire, en faisant mémoire de la personne de Jésus-Christ. Cette mémoire enrichit sa vision humaniste. Dans le respect de la liberté de conscience, elle ouvre l'intelligence, le cœur et l'esprit des élèves au monde, aux autres et à Dieu, que Jésus nous a fait connaître.

Ces objectifs se traduisent plus concrètement comme suit:

- ✓ éveiller la personnalité de chacun aux dimensions de l'humanité (corporelles, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles);
- ✓ mettre chacun en rapport avec le savoir à transmettre ou à construire, lui permettre de découvrir les œuvres de la culture (artistiques, littéraires, scientifiques et techniques);
- ✓ accueillir l'enfant dans sa singularité;
- ✓ accorder un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin;
- ✓ aider les jeunes à accéder à l'autonomie en offrant à chacun la liberté de construire sa propre identité pour devenir un acteur responsable, créatif et efficace.

Ils se poursuivront

- ✓ dans l'activité même d'enseigner;
- ✓ dans la façon de vivre les relations entre personnes;
- ✓ dans les lieux et les moments de ressourcement, de prière, d'expérience spirituelle, de célébration et de partage;
- ✓ en développant au sein de l'école des pratiques démocratiques.

## 3 La tâche de formation

Le projet pédagogique de l'école chrétienne constitue un ensemble de **convictions pédagogiques** et de **moyens** généraux qui permettent d'atteindre ces objectifs.

### 3.1 Les convictions

Les **convictions** vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres, à se construire un patrimoine de savoirs, de savoirs-faire et de savoirs-être.

L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu ( mais où la volonté de se corriger est un devoir ), où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée en toute circonstance.

Avec la volonté de chacun à conduire les élèves à un niveau optimal de savoirs, de savoirs-faire et de savoirs-être, il faut une pédagogie **construite sur le sens**.

- ✓ L'élève recevra un enseignement dans lequel il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage.
- ✓ L'école et les enseignants devront être attentifs à favoriser l'autonomie de l'élève. Celui-ci s'impliquera dans les tâches proposées, se mettra en recherche, prendra des initiatives et des responsabilités, s'appuiera sur ce qu'il sait déjà, se confrontera avec les autres et s'autoévaluera.
- ✓ On enrichira l'élève par le développement de l'esprit critique et du jugement.
- ✓ L'apprentissage de connaissances trouve son sens en faisant appel aux savants qui les ont découvertes. Cette démarche humanisera la matière proposée. Mieux acceptée, elle trouvera aussi un sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales, biologiques et technologiques.
- ✓ En mettant l'homme au centre de l'apprentissage, il sera plus aisé d'orienter le jeune vers la construction progressive du projet d'insertion dans la vie sociale et professionnelle.

Une telle pédagogie est **centrée sur la coopération et le partage**, c'est-à-dire

- ✓ fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie;
- ✓ appuyée sur des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vies claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées;
- ✓ soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension européenne et mondiale.

Une telle pédagogie est **respectueuse des différences**, c'est-à-dire qu'elle

- ✓ reconnaît l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chacun en lui permettant de se réaliser dans le développement des compétences qui sont les siennes;
- ✓ assure aux élèves en difficulté, comme aux plus performants, des occasions d'épanouissement;
- ✓ varie les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives);
- ✓ accepte des rythmes différents dans l'évolution de chacun par une pédagogie différenciée;
- ✓ permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions: corporelles, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses;
- ✓ respecte, dans une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques, offre à chacun la liberté de se situer dans la relation avec Dieu, celle de le rejoindre à l'endroit du chemin où il se trouve.

### 3.2 Les moyens

Les **moyens** de cette pédagogie sont ceux que met en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à rompre la rigidité de la classe, de l'emploi du temps et de l'espace, et des programmes.

- ✓ Les enseignants, les directions et le personnel d'éducation sont des personnes-ressources qui suscitent des projets, créent un environnement stimulant, organisent les situations d'apprentissage, favorisent la structuration des savoirs et en évaluent l'acquisition;
- ✓ ils œuvrent ensemble, à travers les différentes disciplines, à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite;
- ✓ ils construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe;
- ✓ à l'occasion, ils décroissent les matières, notamment par une approche interdisciplinaire;
- ✓ ils associent à leurs projets tous les partenaires de l'école;
- ✓ ils renforcent leur professionnalisme, notamment par des projets de formation continue;
- ✓ ils reconnaissent en leur sein une équipe d'animation pastorale, qui soutient le principe d'une éducation chrétienne en lui réservant des lieux et des temps appropriés;
- ✓ ils soutiennent cette action éducative telle qu'elle se construit au cours de religion.